

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КЛИМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2**

**Аннотация к рабочей программе
учебного курса «Информатика»**

Рабочая программа учебного курса «Информатика» является частью основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МБОУ Климовской СОШ №2, разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО, входит в вариативную часть плана внеурочной деятельности по направлению «Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей обучающихся» и реализуется 3 года с 1 по 3 класс.

Рабочая программа разработана учителями начальных классов с использованием следующих пособий:

1. Матвеева Н.В., Челак Е.Н. Информатика и ИКТ. 1-4 класс. Программы и планирование. Методическое пособие - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
2. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Информатика. Учебники для 2,3,4 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Информатика» разработана в соответствии с Положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по курсу внеурочной деятельности. Рабочая программа содержит следующие структурные элементы:

- пояснительную записку;
- общую характеристику и цели изучения учебного курса «Информатика»;
- место учебного курса «Информатика» в учебном плане;
- содержание учебного курса «Информатика»;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные);
- тематическое планирование, сформированное с учётом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена на заседании ШМО учителей начальных классов, принята решением педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2024г.), утверждена приказом по МБОУ Климовской СОШ №2 №100 от 30.08.2024г. в качестве части содержания ООП НОО

На основе данной программы учителем разрабатывается КТП в соответствии с Положением о календарно-тематическом планировании по учебному предмету, курсу, модулю. КТП рассматривается на заседании ШМО и согласуется с заместителем по УВР.

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Информатика»
для обучающихся 1-3 классов
срок реализации 3 года**

Выписка верна

Директор школы:

Грачёва Н.А.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО). Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Примерная рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Примерная рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, государственной итоговой аттестации).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимися при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимися умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Цель курса «Информатика» в начальной школе - формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера. Курс информатики вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов в формировании УУД.

Содержательные линии обучения информатике в начальной школе соответствуют содержательным линиям изучения предмета в основной школе, но реализуются на пропедевтическом уровне. По окончании обучения учащиеся должны продемонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Предлагаемый курс информатики опирается на основополагающие принципы общей дидактики: целостность и непрерывность, научность в сочетании с развивающим обучением. В частности, решения приоритетной задачи начального образования – формирования УУД – формируются умения строить модели решаемой задачи, решать нестандартные задачи. Развитие творческого потенциала каждого ребенка происходит при формировании навыков планирования в ходе решения различных задач.

Во 1 классе дети учатся видеть окружающую действительность с точки зрения информационного подхода. В процессе обучения в мышление и речь учеников постепенно вводятся термины информатики (источник/приемник информации, канал связи, данные). Школьники изучают устройство компьютера, учатся работать с электронными документами.

В 2 классе школьники изучают представление и кодирование информации, ее хранение на информационных носителях. Вводится понятие объекта, его свойств и действий с ним. Дается представление о компьютере как системе. Дети осваивают информационные технологии: технологию создания электронного документа, технологию его редактирования, приема/передачи, поиска информации в сети Интернет. Учащиеся знакомятся с современными инструментами работы с информацией (мобильный телефон, электронная книга, фотоаппарат, компьютер и др.), параллельно учатся использовать их в своей учебной деятельности.

В 3 классе рассматриваются темы «Мир понятий», и «Мир моделей», формируются представления о работе с различными научными понятиями, также вводится понятие информационной модели, в том числе компьютерной. Рассматриваются понятия исполнителя и алгоритма действий, формы записи алгоритмов. Дети осваивают понятия управления собой, другими людьми, техническими устройствами, ассоциируя себя с управляющим объектом и осознавая, что есть объект управления, осознавая цель и средства управления.

В процессе осознанного управления своей учебной деятельностью и компьютером, школьники осваивают соответствующую терминологию, грамотно выстраивают свою речь. Они учатся узнавать процессы управления в окружающей действительности, описывать их в терминах информатики, приводить примеры из своей жизни.

Логическое и алгоритмическое мышление также являются предметом целенаправленного формирования и развития в 3 классе.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса урочной деятельности «Информатика» реализуется в работе с обучающимися 1-3 классов: в 1 классе - 33 часа, во 2 классе – 34 часа, в 3 классе – 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание занятий

В содержательном плане данный курс создавался как основа любого курса информатики, подготовленного в соответствии с минимумом личностных и метапредметных планируемых результатов образовательной области «Информатика».

Содержание курса строится на основе трех основных идей:

1. Элементарного изложения содержания курса на уровне формирования предварительных понятий и представлений о компьютере.
2. Разделение в представлении школьника реальной и виртуальной действительности, если под виртуальной действительностью понимать, например, понятия, мышление и компьютерные модели.
3. Формирование и развитие умения целенаправленно и осознанно представлять (кодировать) информацию в виде текста, рисунка, таблицы, схемы, двоичного кода и т. д., т. е. описывать объекты реальной и виртуальной действительности в различных видах и формах на различных носителях информации.

Содержание занятий в 1 классе

Виды информации. Человек и компьютер.

Человек и информация. Виды информации в зависимости от органов восприятия. Виды информации: звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная, обонятельная. Источники информации. Приемники информации. Компьютер и его части.

Человек и информация: мы живем в мире информации; информацию человек воспринимает с помощью органов чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа).

В мире звуков: мы живем в мире звуков; звуки несут человеку информацию; пример звуковой информации.

Какая бывает информация: звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная (осознательная), обонятельная; примеры.

Источники информации: природные источники информации (солнце, человек, петух, хлеб и т. д.) и искусственные источники информации (колотушка сторожка и пр.)

Приёмники информации: люди и животные – приемники различных видов информации (на примерах).

Радио и телефон: радио и телефон как устройство для передачи информации; телефон – средство связи и общения.

Человек и компьютер: человек создал для себя разные инструменты: орудия труда, музыкальные инструменты, а также компьютер как помощник при работе информацией, например, с текстовой и графической.

Компьютер и его части: компьютер состоит из связанных между собой частей устройств.

Кодирование информации.

Носители информации и их виды. Кодирование. Способы кодирования. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования.

Носители информации: звук, бумага, береста, камень, снег и следы на снегу, электронные носители, любые предметы (на примерах).

Кодирование информации: звуковое кодирование; рисуночное письмо, буквенное кодирование и иероглифы.

Алфавит и кодирование информации: греческий и латинский алфавиты как основа алфавитного письма.

Английский алфавит и славянская азбука: происхождение и использование.

Письменные источники информации: папирусы, свитки, книги, архивы.

Разговорный и компьютерный языки: люди разговаривают на естественном языке; современный человек создал искусственные (формальные) языки, построенные на строгих правилах; компьютерный алфавит.

Информация и данные.

Текстовые данные. Графические данные. Числовая информация. Десятичное кодирование. Двоичное кодирование. Числовые данные. Помощники человека при счете: абак, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер.

Текстовые данные: если информация закодирована текстом, то это текстовые данные.

Текстовая информация: древние тексты, современные тексты (на примерах).

Числовая информация: способы счета предметов и древности, человек и информация - это форма представления информации и способ кодирования информации.

Графические данные: рисунок несёт образную информацию

Время и числовая информация: число как способ представления информации о времени, даты, календарь, текущая дата.

Числовые данные: информация которую можно записать числами – это числовые данные.

Число и кодирование информации: число несет в себе информацию о размере предметов, о расстоянии, о времени; с помощью чисел можно закодировать текстовую информацию.

Десятичное кодирование: числовое десятичное кодирование, порядковые номера.

Код из двух знаков: звуковое двоичное кодирование информации; письменное двоичное кодирование.

Помощники человека при счете: абак, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер.

Документ и способы его создания.

Документ и его создание. Электронный документ и файл. Поиск документа. Создание текстового документа.

Создание графического документа. *Документ:* древний письменный документ, музейный документ.

Электронный документ и файл: документ, созданный с помощью компьютера, программы, файл, имя файла,

расширение. *Поиск документа:* архив, библиотека, интернет. *Создание текстового документа:* текстовый

редактор, оформление документов *Создание графического документа:* графический редактор, сканер,

графический планшет, принтер, цифровая печать

Содержание занятий во 2 классе

Информация. Человек и компьютер (повторение)

Человек и информация. Виды информации в зависимости от органов восприятия. Виды информации: звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная, обонятельная. Источники информации. Приемники информации. Компьютер и его части.

Человек и информация: мы живем в мире информации; информацию человек воспринимает с помощью органов чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа).

В мире звуков: мы живем в мире звуков; звуки несут человеку информацию; пример звуковой информации.

Какая бывает информация: звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная (осознательная), обонятельная; примеры.

Источники информации: природные источники информации (солнце, человек, петух, хлеб и т. д.) и искусственные источники информации (колотушка сторожка и пр.)

Приёмники информации: люди и животные – приемники различных видов информации (на примерах).

Радио и телефон: радио и телефон как устройство для передачи информации; телефон – средство связи и общения.

Человек и компьютер: человек создал для себя разные инструменты: орудия труда, музыкальные инструменты, а также компьютер как помощник при работе информацией, например, с текстовой и графической.

Компьютер и его части: компьютер состоит из связанных между собой частей устройств.

Действия с информацией.

Носители информации и их виды. Кодирование. Способы кодирования. Письменные источники информации.

Языки людей и языки программирования.

Носители информации: звук, бумага, береста, камень, снег и следы на снегу, электронные носители, любые предметы (на примерах).

Кодирование информации: звуковое кодирование; рисуночное письмо, буквенное кодирование и иероглифы.

Алфавит и кодирование информации: греческий и латинский алфавиты как основа алфавитного письма.

Английский алфавит и славянская азбука: происхождение и использование.

Письменные источники информации: папирусы, свитки, книги, архивы.

Разговорный и компьютерный языки: люди разговаривают на естественном языке; современный человек создал искусственные (формальные) языки, построенные на строгих правилах; компьютерный алфавит.

Мир объектов.

Текстовые данные. Графические данные. Числовая информация. Десятичное кодирование. Двоичное кодирование.

Числовые данные. Помощники человека при счете: абак, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер.

Текстовые данные: если информация закодирована текстом, то это текстовые данные.

Текстовая информация: древние тексты, современные тексты (на примерах).

Числовая информация: способы счета предметов и древности, человек и информация - это форма представления информации и способ кодирования информации.

Графические данные: рисунок несёт образную информацию

Время и числовая информация: число как способ представления информации о времени, даты, календарь, текущая дата.

Числовые данные: информация которую можно записать числами – это числовые данные.

Число и кодирование информации: число несет в себе информацию о размере предметов, о расстоянии, о времени; с помощью чисел можно закодировать текстовую информацию.

Десятичное кодирование: числовое десятичное кодирование, порядковые номера.

Код из двух знаков: звуковое двоичное кодирование информации; письменное двоичное кодирование.

Помощники человека при счете: абак, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер.

Компьютер, системы и сети.

Документ и его создание. Электронный документ и файл. Поиск документа. Создание текстового документа. Создание графического документа.

Документ: древний письменный документ, музейный документ.

Электронный документ и файл: документ созданный с помощью компьютера, программы, файл, имя файла, расширение.

Поиск документа: архив, библиотека, интернет.

Создание текстового документа: текстовый редактор, оформление документов

Создание графического документа: графический редактор, сканер, графический планшет, принтер, цифровая печать

Содержание занятий в 3 классе

Информация, человек и компьютер, объект (повторение)

Человек в мире информации. Действия с данными. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система.

Понятие, суждение, умозаключение

Мир понятий. Деление понятий. Обобщение понятий. Отношения между понятиями. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение.

Мир моделей

Модель объекта. Текстовая и графическая модели. Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Исполнитель алгоритмов. Компьютер как исполнитель.

Управление

Кто кем и зачем управляет. Управляющий объект и объект управления. Цель управления. Управляющее воздействие. Средства управления. Результат управления. Современные средства коммуникации.

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Информатика»

Личностные :

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

В ходе внеурочной деятельности по направлению «Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей обучающихся» будут решены следующие задачи основной образовательной программы начального общего образования:

- формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности,
- формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

- формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;
- формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
- овладение приемами и способами информационной деятельности;
- формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

При реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Информатика» создаются условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся как способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных метапредметных и универсальных способов деятельности: читательская грамотность (ЧГ), креативное мышление (КМ), глобальные компетенции (ГК), математическая грамотность (МГ)

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программа воспитания
	Виды информации. Человек и компьютер	Всего 10	КР	ПР		
1	Человек и информация.	2			http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19 http://metodist.lbz.ru/lections/8/	ИМ «Внеурочная деятельность». Формирование информационной культуры. Знакомство с основными понятиями в информатике, а также правилами безопасного использования компьютера и интернета. Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления, инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
2	Источники информации. Приемники информации.	2				
3	Компьютер и его части.	2				
4	Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер».	2				
5	Викторина по теме «Виды информации. Человек и компьютер».	2				
Кодирование информации		10				
6	Носители информации и их виды	2				
7	Кодирование информации. Звуковое кодирование, рисуночное письмо, Буквенное кодирование и иероглифы.	2				
8	Языки людей и языки программирования.	2				
9	Текстовые данные.	2				
10	Игра по теме «Кодирование информации»	2	1			
Информация и данные		8				ИМ «Внешкольные мероприятия». Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по информатике
11	Графические данные.	2				
12	Числовая информация. Десятичное кодирование.	2				
13	Двоичное кодирование. Числовые данные	2				
14	Кроссворд по теме «Информация и данные»	2				
Документ и способы его создания		5				
15	Создание текстового	4	1			

	документа					
16	Проект «Главные символы страны»	1				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	2			

2 класс

№	Тема	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программа воспитания
	Информация, человек и компьютер (повторение)	Всего 6	КР	ПР		
1	Человек и информация. Источники информации. Приемники информации	2			http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19 http://metodist.lbz.ru/lections/8/	ИМ «Внеурочная деятельность». Формирование информационной культуры. Знакомство с основными понятиями в информатике, а также правилами безопасного использования компьютера и интернета. Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления, инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. ИМ «Внешкольные мероприятия». Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по информатике
2	Носители информации. Компьютер и его части	2				
3	Игра по теме «Информация, человек и компьютер».	2				
Действия с информацией		8				
4	Получение информации. Предоставление информации	2				
5	Кодирование информации. Кодирование и шифрование данных	2				
6	Хранение информации	2				
7	Кроссворд по теме «Обработка информации и данных	2	1			
Мир объектов		10				
8	Объект, его имя и свойства	2				
9	Функции объекта	2				
10	Отношения между объектами	2				
11	Характеристика объекта Документ и данные об объекте	2				
12	Викторина по теме «Мир объектов»	2				
Компьютер, системы и сети (5)		10				
13	Компьютер – это система	2				
14	Системные программы и операционная система.	2				
15	Файловая система.	2				
16	Компьютерные сети	2				
17	Информационные системы Игра по теме	2	1			

	«Компьютер, системы и сети»				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2		

3 класс

№	Тема	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программа воспитания
	Информация, человек и компьютер, объект (повторение)	Всего 8	КР	ПР		
1	Человек в мире информации Действия с данными	2			http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19 http://metodist.lbz.ru/lections/8/	ИМ «Внеурочная деятельность». Формирование информационной культуры. Знакомство с основными понятиями в информатике, а также правилами безопасного использования компьютера и интернета. Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления, инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. ИМ «Внешкольные мероприятия». Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по информатике
2	Объект и его свойства	2				
3	Компьютер как система	2				
4	Игра по теме «Информация, человек и компьютер, объект»	2				
	Понятие. Суждение. Умозаключение.	10				
5	Мир понятий	2				
6	Деление понятий. Обобщение понятий	2				
7	Отношения между понятиями Понятия «истина» и «ложь»	2				
8	Суждение. Умозаключение	2	1			
9	Викторина по теме «Понятие. Суждение. Умозаключение»	2				
	Мир моделей	10				
10	Модель объекта	2				
11	Текстовая и графическая модели	2				
12	Алгоритм как модель действий Формы записи алгоритмов	2				
13	Исполнитель алгоритма. Компьютер как исполнитель	2				
14	Проект по теме «Мир моделей»	2				
	Управление	6				
15	Кто кем и зачем управляет Управляющий объект и объект управления	2				
16	Цель управления Управляющее воздействие. Средство управления	2	1			

17	Игра по теме «Современные средства коммуникации»	2				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2			