

**Выписка  
из основной образовательной программы среднего общего образования**

Директор школы:



Выписка верна

/Грачёва Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности «Семьеведение»  
для обучающихся 10-11 классов**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» является частью основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО), разработана в соответствии с п.32.1 ФГОС СОО на основе Федеральной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение», ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Рабочей программе воспитания, входит в вариативную часть плана внеурочной деятельности по направлению «Занятия по формированию традиционных российских ценностей (семейных ценностей)» и может быть реализована в 10,11 классах в соответствии с планом внеурочной деятельности на учебный год.

Рабочая программа разработана с использованием материалов раздела «Единое содержание общего образования» сайта Института содержания и методов обучения им. В.С. Леднева и содержит следующие структурные элементы:

- пояснительную записку с общей характеристикой, целями изучения курса внеурочной деятельности «Семьеведение» и определением места курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в плане внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности «Семьеведение»;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование, сформированное с учётом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР и определяющее формы организации внеурочной деятельности.

На основе данной программы учителем разрабатывается календарно-тематическое планирование

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью формирования у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества. Главной целью курса внеурочной деятельности «Семьеведение» является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

**Задачами данного курса являются:**

Формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания обучающимися 10-11 классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;
- содействие подросткам в решении ими личных смысло-жизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
- обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;
- содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;
- ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

## **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса внеурочной деятельности;
- в возможности проведения единых и общих тематических занятий в разновозрастных группах, воспитательное значение которых отмечается в Рабочей программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Рабочей программой воспитания.

### **Особенности работы педагога по программе курса внеурочной деятельности**

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс формирования у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия содержанием ценностно значимым для обучающегося.

## **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа реализуется в работе с обучающимися 10,11 классов в соответствии с планом внеурочной деятельности на учебный год и календарно-тематическим планированием для конкретного класса. Занятия могут проводиться еженедельно (34 часа в год) или через неделю (17 часов в год).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Курс «Семьеведение» для 10-11 классов представляет собой комплексное изучение семейных отношений, роли родителей и важности семьи в жизни человека и общества. В результате изучения данного курса учащиеся будут развивать навыки и знания, необходимые для успешной роли родителей в будущем.

Данный курс включает в себя лекционные занятия с практическими уроками. На занятиях рассматриваются темы в индивидуальном, дискуссионном и интерактивном виде.

### **10 КЛАСС**

#### **Дети и их значение в жизни: Что значит быть родителем.**

В этом разделе учащиеся узнают о роли детей в жизни родителей, о том, какие ответственности лежат на плечах родителей и о взаимоотношениях внутри семьи. Дети и их значение в жизни. Что значит быть родителем? Подготовка к появлению ребенка в семье. Зарождение новой жизни. Течение беременности. Молодая семья с первенцем. Появление других детей, отношения. Практическая работа по теме: «Дети и их значение в жизни: Что значит быть родителем»

#### **Семья с детьми подросткового возраста.**

В этом разделе рассматриваются особенности подросткового возраста, роль родителей в поддержке и воспитании подростков, а также развитие самостоятельности и ответственности у подростков. Семья с детьми подросткового возраста. Профессиональное становление подростка: участие родителей. Конфликты между подростком и родителями. Выход повзрослевших детей из семьи. Практическая работа по теме: «Семья с детьми подросткового возраста».

#### **Развод и его последствия**

В этом разделе рассматриваются причины развода, факторы, влияющие на семейные отношения, а также последствия развода для детей и родителей. Факторы влияющие на семейные отношения. Причины развода. Справления с эмоциональным стрессом после развода. Последствия развода для детей и родителей. Практическая работа по теме: «Развод и его последствия»

#### **Как быть семьей?**

В этом разделе рассматриваются традиционные и современные семейные роли, равенство полов в семье и его значение для гармоничных отношений. Семья и общество. Семейные ценности и традиции. Семейные роли и равенство. Семья и технологии. Семья и здоровье. Семья и финансы. Практическая работа по теме «Введение семейного бюджета». Семья и межличностные отношения

### **11 КЛАСС**

#### **Как создать семью?**

В этом разделе рассматриваются нормативные правовые аспекты для создания семьи. Осознанный зрелый выбор о решении вступить в брак. Брачный возраст. Что такое Брак. Основные нормативные акты о браке. Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Ограничения на регистрацию брака. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Браки российских граждан с иностранцами. Брачный договор. Практическая работа по теме «Регистрация Брака».

#### **Молодая семья**

В этом разделе рассматриваются нормативные правовые аспекты и федеральные программы которые помогают молодым семьям. Молодая семья - это ...? Программа «Молодая семья». Пособие по беременности и родам. Единовременное пособие при рождении ребёнка. Единое пособие на детей. Материнский капитал. Практическая работа по теме «Молодая семья»

#### **Благоприятный климат в семье**

В этом разделе рассматриваются все меры предостережения для избежание распада семьи. Пути выхода из возникшего конфликта. Разнообразие форм совместных семейных дел. Важность семейных праздников. Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Совместный отдых семьей. Практическая работа по теме «Благоприятный климат в семье».

#### **Права и обязанности родителей и детей**

В этом разделе рассматриваются такие вопросы такие как права и обязанности супругов и их детей. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права и обязанности супругов. Совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи. Наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Имущество, нажитое до регистрации брака. Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом. Обязанности совершеннолетних детей по отношению к своим родителям и родственникам. Опекунство и усыновление. Права и обязанности родителей в отношении родных детей. Права и обязанности родителей в отношении детей, взятых под опеку. Практическая работа по теме «Права и обязанности родителей и детей».

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках курса «Семьеведение» направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

##### **1) гражданское воспитание:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
- обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;
- готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

##### **2) патриотическое воспитание:**

- осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;

##### **3) духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях,

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;

– способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;

4) *эстетическое воспитание:*

– восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5) *физическое воспитание:*

– формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

– осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

6) *трудовое воспитание:*

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) *ценности научного познания:*

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

8) *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;

– умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Познавательные универсальные учебные действия*

*Базовые логические действия:*

– выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

*Базовые исследовательские действия:*

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

*Самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### *Самоконтроль, эмоциональный интеллект:*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### *Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
- осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;
- формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;
- умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);
- умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;
- умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;
- умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
- умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;
- умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным,

правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

### Тематическое планирование

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Семьеведение» разработана с учётом рабочей программы воспитания, что отражено в личностных планируемых результатах и обеспечивает реализацию инвариантных модулей (ИМ) программы «Внеурочная деятельность» и «Основные школьные дела».

| №                                   | Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                   | Форма работы / характеристика деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 10 класс                            |                                                           |              |                                                                                                                                                                                          |                                                        |                                                                                                  |  |
| 1                                   | Дети и их значение в жизни: Что значит быть родителем     | 10           | В этом разделе учащиеся узнают о роли детей в жизни родителей, о том, какие ответственности лежат на плечах родителей и о взаимоотношениях внутри семьи                                  | Письменные работы                                      |                                                                                                  |  |
| 2                                   | Семья с детьми подросткового возраста                     | 8            | В этом разделе рассматриваются особенности подросткового возраста, роль родителей в поддержке и воспитании подростков, а также развитие самостоятельности и ответственности у подростков | Письменные работы                                      |                                                                                                  |  |
| 3                                   | Развод и его последствия                                  | 4            | В этом разделе рассматриваются причины развода, факторы, влияющие на семейные отношения, а также последствия развода для детей и родителей                                               | Письменные работы                                      |                                                                                                  |  |
| 4                                   | Как быть семьей?                                          | 12           | В этом разделе рассматриваются традиционные и современные семейные роли, равенство полов в семье и его значение для гармоничных отношений.                                               | Письменные работы                                      |                                                                                                  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                           | 34           |                                                                                                                                                                                          |                                                        |                                                                                                  |  |
| 11 класс                            |                                                           |              |                                                                                                                                                                                          |                                                        |                                                                                                  |  |
| 1                                   | Как создать семью?                                        | 10           | В этом разделе рассматриваются нормативные правовые аспекты для создание семьи                                                                                                           | Письменные работы                                      |                                                                                                  |  |
| 2                                   | Молодая семья                                             | 6            | В этом разделе рассматриваются нормативные правовые аспекты и федеральные программы которые помогают молодым семьям.                                                                     | Письменные работы                                      |                                                                                                  |  |
| 3                                   | Благоприятный климат в семье                              | 6            | В этом разделе рассматриваются все меры предостережения для избежание распада семьи                                                                                                      | Письменные работы                                      |                                                                                                  |  |
| 4                                   | Права и обязанности родителей и детей                     | 12           | В этом разделе рассматриваются такие вопросы такие как права и обязанности супругов и их детей.                                                                                          | Письменные работы                                      |                                                                                                  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                           | 34           |                                                                                                                                                                                          |                                                        |                                                                                                  |  |

## Календарно-тематическое планирование 10 класс

| №  | Тема                                                                                            | Кол-во часов | Дата проведения | Примечание |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|------------|
| 1  | Как и для чего создается семья?                                                                 | 1            |                 |            |
| 2  | Семья как ценность для ребенка                                                                  | 1            |                 |            |
| 3  | Семья и ее роль в обществе                                                                      | 1            |                 |            |
| 4  | История семьи                                                                                   | 1            |                 |            |
| 5  | Родители. Что значит быть родителем                                                             | 1            |                 |            |
| 6  | Появление других детей, отношения                                                               | 1            |                 |            |
| 7  | Братья и сестры.                                                                                | 1            |                 |            |
| 8  | Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?                                             | 1            |                 |            |
| 9  | Мои близкие и дальние родственники                                                              | 1            |                 |            |
| 10 | Как создать благоприятную семейную атмосферу?                                                   | 1            |                 |            |
| 11 | На чем держится семья?                                                                          | 1            |                 |            |
| 12 | Как избегать конфликтов в семье?                                                                | 1            |                 |            |
| 13 | Конфликты между подростком и родителями                                                         | 1            |                 |            |
| 14 | Что помогает семье объединиться?                                                                | 1            |                 |            |
| 15 | Здоровый образ жизни в семье                                                                    | 1            |                 |            |
| 16 | Выход повзрослевших детей из семьи                                                              | 1            |                 |            |
| 17 | Факторы влияющие на семейные отношения                                                          | 1            |                 |            |
| 18 | Вступление в брак                                                                               | 1            |                 |            |
| 19 | Поддержка государством семей с детьми                                                           | 1            |                 |            |
| 20 | Причины развода                                                                                 | 1            |                 |            |
| 21 | Справления с эмоциональным стрессом после развода.<br>Последствия развода для детей и родителей | 1            |                 |            |
| 22 | Права и обязанности родителей и детей                                                           | 1            |                 |            |
| 23 | Права и обязанности родителей и детей                                                           | 1            |                 |            |
| 24 | Семья и общество                                                                                | 1            |                 |            |
| 25 | Семья и общество                                                                                | 1            |                 |            |
| 26 | Семейный быт                                                                                    | 1            |                 |            |
| 27 | Ведение домашнего хозяйства                                                                     | 1            |                 |            |
| 28 | Семейные ценности и традиции                                                                    | 1            |                 |            |
| 29 | Семья и технологии                                                                              | 1            |                 |            |
| 30 | Семейный бюджет                                                                                 | 1            |                 |            |
| 31 | Практическая работа по теме "Введение семейного бюджета"                                        | 1            |                 | Пр. работа |
| 32 | Семья и межличностные отношения                                                                 | 1            |                 |            |
| 33 | Личные права и обязанности супругов                                                             | 1            |                 |            |
| 34 | Имущественные права и обязанности супругов                                                      | 1            |                 |            |
|    | <b>ИТОГО</b>                                                                                    | <b>34</b>    |                 |            |

## Календарно-тематическое планирование 11 класс

| №  | Тема                                              | Кол-во часов | Дата проведения | Примечание |
|----|---------------------------------------------------|--------------|-----------------|------------|
| 1  | Осознанный зрелый выбор о решении вступить в брак | 1            |                 |            |
| 2  | Брачный возраст                                   | 1            |                 |            |
| 3  | Что такое Брак                                    | 1            |                 |            |
| 4  | Основные нормативные акты о браке                 | 1            |                 |            |
| 5  | Порядок регистрации брака в Российской Федерации  | 1            |                 |            |
| 6  | Ограничения на регистрацию брака                  | 1            |                 |            |
| 7  | Медицинское обследование лиц, вступающих в брак   | 1            |                 |            |
| 8  | Браки российских граждан с иностранцами           | 1            |                 |            |
| 9  | Брачный договор                                   | 1            |                 |            |
| 10 | Практическая работа по теме "Регистрация Брака"   | 1            |                 | Пр. работа |
| 11 | Молодая семья - это ...?                          | 1            |                 |            |
| 12 | Программа «Молодая семья»                         | 1            |                 |            |

|    |                                                                                   |           |  |           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------|
| 13 | Пособие по беременности и родам                                                   | 1         |  |           |
| 14 | Единовременное пособие при рождении ребёнка                                       | 1         |  |           |
| 15 | Единое пособие на детей. Материнский капитал                                      | 1         |  |           |
| 16 | Практическая работа по теме "Молодая семья"                                       | 1         |  | Пр.работа |
| 17 | Пути выхода из возникшего конфликта                                               | 1         |  |           |
| 18 | Разнообразие форм совместных семейных дел                                         | 1         |  |           |
| 19 | Важность семейных праздников                                                      | 1         |  |           |
| 20 | Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни                     | 1         |  |           |
| 21 | Совместный отдых семьей                                                           | 1         |  |           |
| 22 | Практическая работа по теме "Благоприятный климат в семье"                        | 1         |  | Пр.работа |
| 23 | Личные права и обязанности супругов                                               | 1         |  |           |
| 24 | Имущественные права и обязанности супругов                                        | 1         |  |           |
| 25 | Совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи                   | 1         |  |           |
| 26 | Наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом            | 1         |  |           |
| 27 | Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку  | 1         |  |           |
| 28 | Права и обязанности ребенка в семье                                               | 1         |  |           |
| 29 | Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом | 1         |  |           |
| 30 | Обязанности совершеннолетних детей по отношению к своим родителям и родственникам | 1         |  |           |
| 31 | Опекунство и усыновление                                                          | 1         |  |           |
| 32 | Права и обязанности родителей в отношении родных детей                            | 1         |  |           |
| 33 | Права и обязанности родителей в отношении детей взятых под опеку                  | 1         |  |           |
| 34 | Практическая работа по теме "Права и обязанности родителей и детей "              | 1         |  | Пр.работа |
|    | <b>ИТОГО</b>                                                                      | <b>34</b> |  |           |